**Curso "Emergencias de salud en poblaciones grandes" (H.E.L.P.)**

**Salud mental y apoyo psicosocial (SMAPS)**

**Duración: 90 minutos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos educativos: qué deberían poder hacer los participantes al finalizar el curso** | **Objetivos facilitadores: las etapas intermedias que se complementa y conducen hacia los objetivos educativos finales** | **Temas centrales/puntos de referencia** |
| 1. *Los participantes pueden* explicar la importancia de atender las necesidades relativas a la salud mental y de apoyo psicosocial (SMAPS) de las poblaciones afectadas durante crisis agudas y prolongadas. | * 1. *Los participantes pueden* describir la carga mundial de los problemas de salud mental en un contexto normal y en situaciones de crisis. | * Definición de la OMS sobre salud mental y apoyo psicosocial * Concepto de carga de morbilidad con diferentes indicadores (AVAD, APD) -> lugar que ocupan las afecciones de salud mental en relación con otras enfermedades * Ejemplo(s) de descripciones psicodinámicas típicas en contextos humanitarios, con el cambio de situaciones normales a situaciones de crisis. |
| * 1. *Los participantes pueden* enumerar las principales patologías de salud mental, cómo estas pueden ser consideradas en las sociedades y afectar la vida de las personas. | * Síntomas principales de salud mental y sus correspondientes afecciones mentales más amplias * Realidades y mitos sobre trastornos cruciales como el TEPT, la ansiedad y la depresión * Conceptos/creencias erróneos sobre problemas psicosociales y de salud mental * Diferentes consecuencias de la enfermedad mental, por ejemplo:   + efectos sobre la vida social y familiar   + efectos de la estigmatización en el acceso a los servicios |
| * 1. *Los participantes pueden* describir el marco de SMAPS reconocido internacionalmente | * Pirámide de intervenciones del IASC * Diferentes niveles de la pirámide de intervenciones del IASC en materia de salud mental y apoyo psicosocial en contextos humanitarios * Ejemplos de los tipos de actividades en cada nivel * Proyecto Esfera (Manual 2018) * Noción de continuidad de los cuidados para las afecciones de salud mental |
| *2. Los participantes pueden* describir los elementos de una evaluación básica de SMAPS | 2.1. *Los participantes pueden* identificar las principales fuentes para la recopilación de datos secundarios y enumerar los enfoques para la recopilación de datos primarios. | * Fuentes de datos secundarios * Atlas de salud mental de la OMS -> perfiles según país * Informes de ministerios de salud, otros actores * Grupo operativo en salud mental/grupo temático de salud -> “4W”: quién (“who”) está haciendo qué (“what”), dónde (“where”) y cuándo (“when”) (HeRAMS) * Recopilación de datos primarios * En todo momento: entrevistas/grupos focales (*datos cualitativos*) * Cuando el tiempo lo permite/evaluación más profunda (cuestionarios: *datos cuantitativos)* |
| 2.2. Los participantes pueden enumerar a los principales actores que intervienen en cuestiones de SMAPS en situaciones de crisis y qué mecanismo de coordinación puede aplicarse | * Recursos para la salud mental en el mundo * Panorama del gasto total del gobierno y de los recursos humanos * Programa de acción mundial para superar las brechas en salud mental (mhGAP)   + Principales actores en el sector del apoyo humanitario en SMAPS -> su cometido + estrategias y principios para la acción * Mecanismos de coordinación (formales/informales) |
| 1. *Los participantes pueden* analizar una respuesta adecuada para el tratamiento y la atención de personas con necesidades de SMAPS durante crisis agudas y prolongadas | * 1. *Los participantes pueden* explicar el papel de los servicios de SMAPS dentro de las intervenciones humanitarias en general | * Pirámide de salud y pirámide de Maslow |
| * 1. *Los participantes pueden* describir diferentes situaciones humanitarias y cómo influyen en la elección de intervenciones adecuadas de SMAPS. | * Diferentes situaciones humanitarias: * Tipos de crisis: conflicto armado, desastre natural, brote importante de enfermedad; crisis aguda/prolongada, poscrisis * Contextos en los que tienen lugar las crisis: ingresos altos/medios/bajos; rural/urbano, servicios existentes; * Aceptación/estigmatización * Capacidad y resiliencia/vulnerabilidad |
| * 1. *Los participantes pueden* identificar una serie de recomendaciones para intervenciones de SMAPS en situaciones de crisis humanitarias. | * Intervenciones adecuadas para diferentes tipos de necesidades de SMAPS * Intervenciones adecuadas para diferentes situaciones de crisis (tipo y contexto de crisis) * Cuándo sugerir una evaluación profunda (elementos a tener en cuenta) * Precondiciones que deben cumplirse antes de iniciar una intervención de SMAPS y cuáles son los riesgos posibles (principio de no causar daño) |