**Curso "Emergencias de salud en poblaciones grandes " (H.E.L.P)**

**Módulo: Ingeniería de salud pública**

**Duración: 450 minutos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos educativos: qué deberían poder hacer los participantes al finalizar el curso** | **Objetivos facilitadores: pasos intermedios que construyen un camino hacia los objetivos educativos finales** | **Temas centrales/puntos de referencia** |
| 1. **Ingeniería de salud pública:***Los participantes son capaces de determinar* acciones adecuadas en materia de agua y hábitat, para minimizar los riesgos que implica la interacción entre las personas y su entorno. | * 1. *Los participantes son capaces de* describir la interacción entre la población, el ambiente y la salud. | * + Eliminación de desechos humanos (aguas residuales, heces, desechos sólidos…) en el ambiente y la exposición de los humanos a ambientes y recursos (agua, etc.) contaminados >> círculo vicioso de transmisión de enfermedades.   + Principios de ingeniería de salud pública y clasificación de enfermedades relacionadas con el agua, según las vías de contagio.   + Respuesta efectiva a tipos de enfermedades contagiosas diferentes >> Diagrama-F |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir actividades relacionadas con el agua y el hábitat dentro del sistema de salud en general |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir los niveles de intervención dentro de la ingeniería de salud pública para combatir enfermedades contagiosas. |
| 1. **Agua y salud:** *Los participantes son capaces de* explicar los elementos principales del abastecimiento, el tratamiento y la distribución del agua para garantizar el acceso al agua potable. | 1. *Los participantes son capaces de* explicar los requisitos de calidad y cantidad del agua. | * + Parámetros de calidad del agua y estándares de calidad del agua de la OMS.   + Cantidad y accesibilidad de agua y su efecto en la salud.   + Ventajas y desventajas del agua subterránea/de superficie >> criterios de selección y consideraciones en cuanto a su viabilidad.   + Procesos y métodos de tratamiento del agua (cloración).   + Componentes de un sistema de distribución de agua. |
| * 1. *Los participantes son capaces de* comparar diferentes fuentes de agua y los riesgos de contaminación. |
| * 1. *Los participantes son capaces de* recomendar un proceso de tratamiento del agua sobre la base de indicadores de calidad básicos. |
| * 1. *Los participantes son capaces de* analizar los diferentes pasos desde la fuente de agua hasta su distribución. |
| 1. **Saneamiento ambiental:** *Los participantes son capaces de* determinar las opciones de saneamiento adecuadas tomando en consideración la gestión pertinente y los cambios de comportamientos. | * 1. *Los participantes son capaces de* analizar la gestión de excretas. | * + Principios y métodos de promoción de hábitos de higiene.   + Tecnologías de gestión de aguas residuales y cloacales >> criterios de selección.   + Riesgos de salud generados por residuos sólidos y gestión de soluciones en emergencias.   + Principios de la gestión de desechos médicos y recomendaciones para el tratamiento y la eliminación.   + Vectores principales y enfermedades contagiosas relacionadas >> medidas de control efectivas. |
| * 1. *Los participantes son capaces de* analizar la gestión de residuos sólidos. |
| * 1. *Los participantes son capaces de* analizar la gestión de desechos médicos. |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar los desafíos que implica el cambio de comportamiento a partir de la promoción de la higiene y de la salud. |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar los principios y los pasos principales de las medidas para el control de vectores. |
| 1. **Desplazamiento:** *Los participantes son capaces de* comparar las diferentes opciones de desplazamientos transicionales. | * 1. *Los participantes son capaces de* explicar los desafíos propios del desplazamiento, el reasentamiento y el refugio al responder a una crisis grave o prolongada. | * + Desplazamiento >> efecto sobre la salud.   + Tipos de asentamientos transicionales y sus desafíos.   + Servicios esenciales requeridos en campamentos y comunidades de acogida, en contextos urbanos y rurales.   + Tipos de refugios y métodos de asistencia.   + Selección del emplazamiento del campamento y principios de diseño. |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir diferentes tipos de refugios y los problemas asociados con el reasentamiento de poblaciones grandes. |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir prioridades al planificar campamentos y de proponer una respuesta adecuada en cuanto a los servicios esenciales. |
| 1. **Desafíos urbanos:** *Los participantes son capaces de* presentar los desafíos que implica responder a la interrupción de servicios esenciales en zonas urbanas. | 1. *Los participantes son capaces de* explicar el alcance y la magnitud de la urbanización, así como las características y las vulnerabilidades de los servicios esenciales en contextos urbanos. | * + Desafíos relativos a los conflictos en contextos urbanos.   + Interconectividad, interdependencia de servicios esenciales en áreas urbanas.   + Efecto directo, indirecto y acumulativo sobre la infraestructura crítica, los insumos y las personas.   + Consecuencias humanitarias de conflictos urbanos prolongados.   + Análisis del enfoque de la respuesta humanitaria en conflictos urbanos. |
| 1. *Los participantes son capaces de* analizar los desafíos de dar una respuesta humanitaria en contextos urbanos. |
| 1. *Los participantes son capaces de* presentar y justificar una respuesta adecuada a la interrupción de servicios esenciales en un contexto específico. |