**Curso "Emergencias de salud en poblaciones grandes " (H.E.L.P)**

**Módulo: Ingeniería de salud pública**

**Duración: 450 minutos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos educativos: qué deberían poder hacer los participantes al finalizar el curso** | **Objetivos facilitadores: pasos intermedios que construyen un camino hacia los objetivos educativos finales**   | **Temas centrales/puntos de referencia** |
| 1. **Ingeniería de salud pública:***Los participantes son capaces de determinar* acciones adecuadas en materia de agua y hábitat, para minimizar los riesgos que implica la interacción entre las personas y su entorno.
 | * 1. *Los participantes son capaces de* describir la interacción entre la población, el ambiente y la salud.
 | * + Eliminación de desechos humanos (aguas residuales, heces, desechos sólidos…) en el ambiente y la exposición de los humanos a ambientes y recursos (agua, etc.) contaminados >> círculo vicioso de transmisión de enfermedades.
	+ Principios de ingeniería de salud pública y clasificación de enfermedades relacionadas con el agua, según las vías de contagio.
	+ Respuesta efectiva a tipos de enfermedades contagiosas diferentes >> Diagrama-F
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir actividades relacionadas con el agua y el hábitat dentro del sistema de salud en general
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir los niveles de intervención dentro de la ingeniería de salud pública para combatir enfermedades contagiosas.
 |
| 1. **Agua y salud:** *Los participantes son capaces de* explicar los elementos principales del abastecimiento, el tratamiento y la distribución del agua para garantizar el acceso al agua potable.
 | 1. *Los participantes son capaces de* explicar los requisitos de calidad y cantidad del agua.
 | * + Parámetros de calidad del agua y estándares de calidad del agua de la OMS.
	+ Cantidad y accesibilidad de agua y su efecto en la salud.
	+ Ventajas y desventajas del agua subterránea/de superficie >> criterios de selección y consideraciones en cuanto a su viabilidad.
	+ Procesos y métodos de tratamiento del agua (cloración).
	+ Componentes de un sistema de distribución de agua.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* comparar diferentes fuentes de agua y los riesgos de contaminación.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* recomendar un proceso de tratamiento del agua sobre la base de indicadores de calidad básicos.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* analizar los diferentes pasos desde la fuente de agua hasta su distribución.
 |
| 1. **Saneamiento ambiental:** *Los participantes son capaces de* determinar las opciones de saneamiento adecuadas tomando en consideración la gestión pertinente y los cambios de comportamientos.
 | * 1. *Los participantes son capaces de* analizar la gestión de excretas.
 | * + Principios y métodos de promoción de hábitos de higiene.
	+ Tecnologías de gestión de aguas residuales y cloacales >> criterios de selección.
	+ Riesgos de salud generados por residuos sólidos y gestión de soluciones en emergencias.
	+ Principios de la gestión de desechos médicos y recomendaciones para el tratamiento y la eliminación.
	+ Vectores principales y enfermedades contagiosas relacionadas >> medidas de control efectivas.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* analizar la gestión de residuos sólidos.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* analizar la gestión de desechos médicos.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar los desafíos que implica el cambio de comportamiento a partir de la promoción de la higiene y de la salud.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar los principios y los pasos principales de las medidas para el control de vectores.
 |
| 1. **Desplazamiento:** *Los participantes son capaces de* comparar las diferentes opciones de desplazamientos transicionales.
 | * 1. *Los participantes son capaces de* explicar los desafíos propios del desplazamiento, el reasentamiento y el refugio al responder a una crisis grave o prolongada.
 | * + Desplazamiento >> efecto sobre la salud.
	+ Tipos de asentamientos transicionales y sus desafíos.
	+ Servicios esenciales requeridos en campamentos y comunidades de acogida, en contextos urbanos y rurales.
	+ Tipos de refugios y métodos de asistencia.
	+ Selección del emplazamiento del campamento y principios de diseño.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir diferentes tipos de refugios y los problemas asociados con el reasentamiento de poblaciones grandes.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir prioridades al planificar campamentos y de proponer una respuesta adecuada en cuanto a los servicios esenciales.
 |
| 1. **Desafíos urbanos:** *Los participantes son capaces de* presentar los desafíos que implica responder a la interrupción de servicios esenciales en zonas urbanas.
 | 1. *Los participantes son capaces de* explicar el alcance y la magnitud de la urbanización, así como las características y las vulnerabilidades de los servicios esenciales en contextos urbanos.
 | * + Desafíos relativos a los conflictos en contextos urbanos.
	+ Interconectividad, interdependencia de servicios esenciales en áreas urbanas.
	+ Efecto directo, indirecto y acumulativo sobre la infraestructura crítica, los insumos y las personas.
	+ Consecuencias humanitarias de conflictos urbanos prolongados.
	+ Análisis del enfoque de la respuesta humanitaria en conflictos urbanos.
 |
| 1. *Los participantes son capaces de* analizar los desafíos de dar una respuesta humanitaria en contextos urbanos.
 |
| 1. *Los participantes son capaces de* presentar y justificar una respuesta adecuada a la interrupción de servicios esenciales en un contexto específico.
 |