**Curso "Emergencias de salud en poblaciones grandes " (H.E.L.P)**

**Nutrición y medios de subsistencia**

**Duración: 450 minutos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos educativos: qué deberían poder hacer los participantes al finalizar el curso** | **Objetivos facilitadores: pasos intermedios que construyen un camino hacia los objetivos educacionales finales**   | **Temas centrales/puntos de referencia** |
| 1. **Determinar el contexto:** *los participantes son capaces de* discutir los efectos de crisis agudas y a largo plazo en los medios de subsistencia, la seguridad alimentaria y el estado nutricional de las personas.
 | * 1. *Los participantes son capaces de* describir las etapas de las crisis y los distintos contextos en que pueden desarrollarse. Ver módulo *Determinar el contexto*
 | * Diferentes tipos de crisis y contextos de crisis: P. ej.: urbano, rural, de evolución rápida/lenta, conflicto armado, desastre natural
* Fuentes de información secundaria: IPC, Fews Net…
* Definiciones de seguridad económica, seguridad alimentaria, nutrición y malnutrición
* Posibles activos
* Estrategias de subsistencia
* 1000 días y Alimentación de lactantes y niños/as pequeños/as
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir los conceptos de nutrición y seguridad alimentaria.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir distintas estrategias de subsistencia según los activos del hogar.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir los parámetros básicos de una nutrición adecuada en los individuos y las poblaciones.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* identificar grupos de población con mayor riesgo de malnutrición y sus necesidades específicas.
 |
| 1. **Nutrición y malnutrición:** *Los participantes son capaces de* explicar los marcos conceptuales de la malnutrición y evaluar el estado nutricional de las personas.
 | * 1. *Los participantes son capaces de* describir diferentes causas de la malnutrición.
 | * Marco conceptual de la malnutrición de UNICEF
* Factores interconectados que causan malnutrición
* Terminología de la malnutrición
* Riesgo de salud asociado a la malnutrición
* Ciclo del riesgo de la malnutrición a lo largo de la vida
* Ciclo intergeneracional de la desnutrición
* Herramientas antropométricas: tabla de altura, escala, circunferencia braquial
* Indicadores: P/A, H/E, circunferencia braquial, edema
* Referencias de crecimiento OMS, 2006
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar las consecuencias de la malnutrición a nivel individual y de la población.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir diferentes formas de malnutrición.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* determinar el estado nutricional en diferentes grupos etarios o biológicos a través de la antropometría.
 |
| 1. **Evaluación de malnutrición, seguridad económica y alimentaria:** *Los participantes son capaces de* iniciar y participar en evaluaciones de seguridad alimentaria y de nutrición en situaciones de crisis agudas y a largo plazo.
 | * 1. *Los participantes son capaces de* explicar los diferentes tipos de evaluaciones según el contexto, los objetivos y la fase de una intervención, así como la forma de hacer un muestreo apropiado. Ver módulo Gestión del ciclo de programa
 | * Objetivos de evaluación
* Recordar la información secundaria de la sesión 1 sobre la determinación del contexto
* Evaluación causal de malnutrición FAO
* Puntaje de diversidad dietética en el hogar (HDDS)
* Análisis y toma de muestra de circunferencia braquial y edemas
* SMART y SMART rápido
* Grupos específicos
* Calendario estacional
* Monitoreo
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar los objetivos de la evaluación de seguridad alimentaria y nutricional durante una crisis y enumerar el tipo de datos que deben recopilarse.
 |
| * 1. Los participantes son capaces de describir los pasos generales de la evaluación de seguridad alimentaria/nutricional.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* interpretar los resultados de las encuestas nutricionales y determinar cuándo la malnutrición aguda es una preocupación humanitaria. Ver módulo de Determinar el contexto
 |
| 1. **Intervenciones:** *Los participantes son capaces de* definir intervenciones específicas y sensibles a la nutrición, en forma apropiada y pertinente, en una situación de crisis.
 | * 1. *Los participantes son capaces de* explicar el concepto de intervenciones específicas y sensibles a nutrición.
 | * Definición de programas nutricionales específicos y sensibles
* Relación entre tipos de intervenciones y tipos de crisis, teniendo en cuenta:
* la magnitud y la gravedad de la crisis
* las especificidades del contexto, p.ej. rurales/urbanas, situación precrisis -> cómo afectó la crisis, grupos de poblaciones vulnerables, clima, mecanismos de afrontamientoa/de respuesta en el lugar, etc.
* El ciclo de la crisis, desde la evolución lenta o rápida de la crisis hasta la poscrisis/recuperación
* Productos nutricionales según el tipo de programa (RUTF, RUSF, prevención)
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* exponer maneras de abordar las causas de la malnutrición a través de intervenciones sensibles a la nutrición.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* exponer maneras de prevenir y tratar la malnutrición a través de intervenciones sensibles a la nutrición.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar la importancia de las relaciones entre diferentes componentes de la gestión de la malnutrición grave aguda basada en la comunidad (CMAM), así como de otros programas de salud y nutrición en situaciones de crisis.
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir qué tipos de intervenciones en materia de seguridad alimentaria y nutricional pueden implementarse en diferentes situaciones de crisis (tomando en consideración la magnitud y la gravedad de la crisis, el ciclo de la crisis y otras especificidades del contexto).
 |
| * 1. Los *participantes son capaces de* describir las prácticas óptimas de la alimentación de lactantes y niños/as pequeños/as, así como su importancia en situaciones de crisis (respuesta mínima a las recomendaciones IYCF-E)
 |