**Curso “Emergencias de salud en poblaciones grandes” (H.E.L.P)**

**Gestión del ciclo de programas**

**Duración: 90 minutos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos educativos: qué deberían poder hacer los participantes al finalizar el curso** | **Objetivos facilitadores: pasos intermedios que construyen un camino hacia los objetivos educacionales finales**   | **Temas centrales/puntos de referencia** |
| 1. *Los participantes son capaces de* explicar el enfoque de la gestión del ciclo de programas (GCP) e integrar los elementos pertinentes en el ámbito laboral
 | * 1. *Los participantes son capaces de* explicar la GCP y cómo se relacionan las diferentes fases
 | * Fases del ciclo del programa
	+ Diagnosticar y analizar
	+ Formular y planificar (diseño)
	+ Implementar y efectuar el seguimiento
	+ Evaluar y aprender
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir los distintos tipos de evaluaciones y explicar el proceso para realizar una evaluación
 | * Tipos de evaluación, propósito y uso previsto
* Evaluación rápida
* Evaluación en profundidad/en detalle
* Evaluación en curso/seguimiento de la situación/de la salud
* Pasos para realizar una evaluación
	+ Categorizar diferentes grupos de información
	+ Visibilizar a las personas invisibles
	+ Analizar las partes interesadas
		- Quiénes son, qué elementos hay que considerar en la evaluación
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar un enfoque coherente para establecer prioridades para la intervención
 | * Criterios para establecer prioridades
* Problemas: tipo, magnitud, gravedad, probabilidad de deterioro futuro
	+ Matriz de riesgos
* Desequilibrio entre las necesidades y las capacidades/servicios
* Viabilidad de la acción
	+ Análisis DLFO (debilidades, limitaciones, fortalezas y oportunidades)
	+ Misión, cometido y principios de la institución
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* exponer las diferencias entre las actividades, los productos, los resultados y los efectos en sus áreas de trabajo
 | * Cadena de resultados
	+ Ejemplos de actividades, productos, resultados y efectos
	+ Formulación de objetivos a nivel de resultados/efecto: SMART
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar el concepto de estrategia, esencial para dirigir una intervención, y las fortalezas, las limitaciones y las condiciones de distintos enfoques estratégicos.
 | * Estrategia
	+ - Los modos de acción: persuasión; apoyo; movilización; sustitución; denuncia
		- Fortalezas, limitaciones y condiciones de los distintos enfoques estratégicos
* Variedad de opciones de estrategias de diferentes actores –Enlace al tema: *Actores en intervenciones humanitarias/coordinación*
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar la función de los indicadores en intervenciones humanitarias
 | * Tipos de indicadores:
* Indicadores directos, indirectos/sustitutivos
* Información cuantitativa/cualitativa
* Indicadores de la población y de los servicios
* Indicadores en diferentes niveles de la cadena de resultados
* Criterios para seleccionar los indicadores
 |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar las similitudes y las diferencias entre el seguimiento, la evaluación y su importancia para su trabajo
 | * Seguimiento vs. evaluación
	+ Usos principales del S y la E: gestión operacional, aprendizajes, responsabilidades
* Tipos de seguimiento
* Situación, Actividad/proceso, Resultados
 |