**Curso “Emergencias de salud en poblaciones grandes” (H.E.L.P)**

**Gestión del ciclo de programas**

**Duración: 90 minutos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos educativos: qué deberían poder hacer los participantes al finalizar el curso** | **Objetivos facilitadores: pasos intermedios que construyen un camino hacia los objetivos educacionales finales** | **Temas centrales/puntos de referencia** |
| 1. *Los participantes son capaces de* explicar el enfoque de la gestión del ciclo de programas (GCP) e integrar los elementos pertinentes en el ámbito laboral | * 1. *Los participantes son capaces de* explicar la GCP y cómo se relacionan las diferentes fases | * Fases del ciclo del programa   + Diagnosticar y analizar   + Formular y planificar (diseño)   + Implementar y efectuar el seguimiento   + Evaluar y aprender |
| * 1. *Los participantes son capaces de* describir los distintos tipos de evaluaciones y explicar el proceso para realizar una evaluación | * Tipos de evaluación, propósito y uso previsto * Evaluación rápida * Evaluación en profundidad/en detalle * Evaluación en curso/seguimiento de la situación/de la salud * Pasos para realizar una evaluación   + Categorizar diferentes grupos de información   + Visibilizar a las personas invisibles   + Analizar las partes interesadas     - Quiénes son, qué elementos hay que considerar en la evaluación |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar un enfoque coherente para establecer prioridades para la intervención | * Criterios para establecer prioridades * Problemas: tipo, magnitud, gravedad, probabilidad de deterioro futuro   + Matriz de riesgos * Desequilibrio entre las necesidades y las capacidades/servicios * Viabilidad de la acción   + Análisis DLFO (debilidades, limitaciones, fortalezas y oportunidades)   + Misión, cometido y principios de la institución |
| * 1. *Los participantes son capaces de* exponer las diferencias entre las actividades, los productos, los resultados y los efectos en sus áreas de trabajo | * Cadena de resultados   + Ejemplos de actividades, productos, resultados y efectos   + Formulación de objetivos a nivel de resultados/efecto: SMART |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar el concepto de estrategia, esencial para dirigir una intervención, y las fortalezas, las limitaciones y las condiciones de distintos enfoques estratégicos. | * Estrategia   + - Los modos de acción: persuasión; apoyo; movilización; sustitución; denuncia     - Fortalezas, limitaciones y condiciones de los distintos enfoques estratégicos * Variedad de opciones de estrategias de diferentes actores –Enlace al tema: *Actores en intervenciones humanitarias/coordinación* |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar la función de los indicadores en intervenciones humanitarias | * Tipos de indicadores: * Indicadores directos, indirectos/sustitutivos * Información cuantitativa/cualitativa * Indicadores de la población y de los servicios * Indicadores en diferentes niveles de la cadena de resultados * Criterios para seleccionar los indicadores |
| * 1. *Los participantes son capaces de* explicar las similitudes y las diferencias entre el seguimiento, la evaluación y su importancia para su trabajo | * Seguimiento vs. evaluación   + Usos principales del S y la E: gestión operacional, aprendizajes, responsabilidades * Tipos de seguimiento * Situación, Actividad/proceso, Resultados |