**Curso de “Emergencias de Salud en Poblaciones Grandes” (Curso H.E.L.P.)**

 **Determinar el contexto**

**Duración: 180 minutos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos educativos: qué deberían poder hacer los participantes al finalizar el curso** | **Objetivos facilitadores: pasos intermedios que construyen un camino hacia los objetivos educativos finales**  | **Cuestiones principales/temas de referencia** |
| 1. *Los participantes podrán* explicar cómo las personas, las comunidades y los servicios pueden verse afectados por diferentes tipos de situaciones de crisis.
 | * 1. *Los participantes podrán* describir la tipología de las crisis (desastres).
 | * Tipología de las crisis:
* desastres naturales;
* riesgos naturales potenciados por los seres humanos;
* crisis causadas por las personas (de origen humano); y
* brotes de enfermedades o epidemias.
* Rasgos distintivos:
* evolución progresiva; y
* comienzo repentino.
* Presencia de diferentes tipos de crisis en un solo contexto.
 |
| * 1. *Los participantes podrán* identificar diferentes contextos en los que puede tener lugar una crisis.
 | * Contexto general en el que ocurre una situación de crisis:
* geográfico, político, militar, socioeconómico y cultural;
* rural o urbano; y
* demográfico o epidemiológico.
* Grupos de población:
* residentes, personas internamente desplazadas, personas refugiadas, personas migrantes y poblaciones de acogida.
 |
| * 1. *Los participantes podrán* describir las diferencias principales entre las situaciones de conflicto armado y los desastres naturales.
 | * Efectos de los conflictos armados en las poblaciones:
* Impacto de la violencia en la integridad de las personas.
* Dificultades que impiden que las personas afectadas accedan a los servicios que necesitan.
* Generalmente, el comienzo de los conflictos armados es lento en comparación con los desastres naturales; sin embargo, se extienden más en el tiempo.
* Contexto para dar respuesta.
 |
| * 1. *Los participantes podrán* describir las etapas de la crisis y cuándo se considera que una crisis es una emergencia sanitaria importante.
 | * Etapas de la crisis:
* ciclo de la gestión de desastres; y
* ciclo de la crisis.
* Umbral de emergencia:
* tasa de mortalidad bruta; y
* tasa de mortalidad de menores de cinco años.
 |
| 1. *Los participantes podrán* identificar las necesidades que deben satisfacerse durante una crisis humanitaria para mantener o mejorar la salud de las personas afectadas.
 | * 1. *Los participantes podrán* describir las necesidades comunes y específicas de las personas o de los grupos de población afectados por una crisis.
 | * Necesidades básicas para mejorar y mantener la salud:
* Necesidades comunes.
* Necesidades específicas vinculadas, por ejemplo, a diferentes factores:
	+ edad, sexo, determinadas enfermedades, discapacidad, personas fallecidas, que pertenecen a un sector concreto de la sociedad.
 |
| 1. *Los participantes podrán* describir las causas principales del exceso de morbilidad y mortalidad en las situaciones de crisis y *podrán* explicar a qué nivel se realizan las intervenciones humanitarias para luchar contra estas causas.
 | * 1. *Los participantes podrán* explicar cómo el tipo de crisis y el contexto inciden en las causas de morbilidad y mortalidad.
 | * Variedad relacionada con el tipo de crisis.
* Incidencia en el contexto de crisis:
* demográfico y epidemiológico; y
* socioeconómico.
 |
| * 1. *Los participantes podrán* identificar los principales factores de riesgo que provocan una morbilidad y mortalidad excesiva.
 | * Tres niveles de factores de riesgo: próximos, intermedios y distantes.
* La acción humanitaria se centra principalmente en afrontar los factores de riesgo próximos.
 |
| * 1. *Los participantes podrán* explicar la relación entre las necesidades, las capacidades y las vulnerabilidades.
 | * Equilibrio entre las necesidades y las capacidades o los servicios.
* Atención de las necesidades básicas:
* Capacidad de las personas o servicios para satisfacer sus necesidades básicas.
* Mecanismos de afrontamiento (resiliencia).
* Personas vulnerables o que no pueden atender las necesidades básicas:
* Mayor susceptibilidad.
* Hacer visible lo invisible.
* Marco de Sendai.
* Nexo con el desarrollo humanitario (paz).
 |
| 1. *Los participantes podrán* explicar la relación entre la salud, los sistemas de salud, los servicios de salud, la salud pública y los determinantes sociales de la salud.
 | * 1. *Los participantes podrán* describir los requisitos previos de la salud.
 | * Factores determinantes y condiciones básicas para la salud y la supervivencia.
* Pirámide de la salud.
 |
| * 1. *Los participantes podrán* definir los conceptos “salud”, “sistemas de salud”, “servicios de salud” y “salud pública”.
 | * Intercambio de definiciones y formas en las que se entrelazan los diferentes componentes.
* Enfoque multidisciplinario.
 |
| 1. *Los participantes podrán* identificar los principales grupos de actores humanitarios (v. también módulo “*Actors in Humanitarian Interventions/Coordination*”).
 | * 1. *Los participantes podrán* enumerar los principales grupos de actores.
 | * Agrupación de las partes interesadas más importantes.
 |
| * 1. *Los participantes podrán* identificar a los actores para los que la acción humanitaria es su misión principal y a los que desempeñan un papel fundamental en la respuesta aunque la acción humanitaria no sea su tarea principal.
 | * Agrupación de actores que tienen un cometido o una misión principal y de otras organizaciones o entidades.
 |
| 1. *Los participantes podrán* explicar los principios y las normas fundamentales de la acción humanitaria.
 | * 1. *Los participantes podrán* enumerar los principios reconocidos normalmente como fundamentales para la acción humanitaria.
 | * Cuatro principios fundamentales de mayor importancia.
* Otros principios: “no causar daño”, autonomía, participación de las poblaciones afectadas, rendición de cuentas...
 |
| * 1. *Los participantes podrán* enumerar los estándares aplicables más importantes y promovidos por la acción humanitaria.
 | * El Código de conducta relativo al socorro en casos de desastre para el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja y las organizaciones no gubernamentales.
* Normativa profesional: nacional e internacional.
* Normas de ESFERA.
* *Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuentas* (CHS).
 |