**Curso de “Emergencias de Salud en Poblaciones Grandes” (Curso H.E.L.P.)**

**Determinar el contexto**

**Duración: 180 minutos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos educativos: qué deberían poder hacer los participantes al finalizar el curso** | **Objetivos facilitadores: pasos intermedios que construyen un camino hacia los objetivos educativos finales** | **Cuestiones principales/temas de referencia** |
| 1. *Los participantes podrán* explicar cómo las personas, las comunidades y los servicios pueden verse afectados por diferentes tipos de situaciones de crisis. | * 1. *Los participantes podrán* describir la tipología de las crisis (desastres). | * Tipología de las crisis: * desastres naturales; * riesgos naturales potenciados por los seres humanos; * crisis causadas por las personas (de origen humano); y * brotes de enfermedades o epidemias. * Rasgos distintivos: * evolución progresiva; y * comienzo repentino. * Presencia de diferentes tipos de crisis en un solo contexto. |
| * 1. *Los participantes podrán* identificar diferentes contextos en los que puede tener lugar una crisis. | * Contexto general en el que ocurre una situación de crisis: * geográfico, político, militar, socioeconómico y cultural; * rural o urbano; y * demográfico o epidemiológico. * Grupos de población: * residentes, personas internamente desplazadas, personas refugiadas, personas migrantes y poblaciones de acogida. |
| * 1. *Los participantes podrán* describir las diferencias principales entre las situaciones de conflicto armado y los desastres naturales. | * Efectos de los conflictos armados en las poblaciones: * Impacto de la violencia en la integridad de las personas. * Dificultades que impiden que las personas afectadas accedan a los servicios que necesitan. * Generalmente, el comienzo de los conflictos armados es lento en comparación con los desastres naturales; sin embargo, se extienden más en el tiempo. * Contexto para dar respuesta. |
| * 1. *Los participantes podrán* describir las etapas de la crisis y cuándo se considera que una crisis es una emergencia sanitaria importante. | * Etapas de la crisis: * ciclo de la gestión de desastres; y * ciclo de la crisis. * Umbral de emergencia: * tasa de mortalidad bruta; y * tasa de mortalidad de menores de cinco años. |
| 1. *Los participantes podrán* identificar las necesidades que deben satisfacerse durante una crisis humanitaria para mantener o mejorar la salud de las personas afectadas. | * 1. *Los participantes podrán* describir las necesidades comunes y específicas de las personas o de los grupos de población afectados por una crisis. | * Necesidades básicas para mejorar y mantener la salud: * Necesidades comunes. * Necesidades específicas vinculadas, por ejemplo, a diferentes factores:   + edad, sexo, determinadas enfermedades, discapacidad, personas fallecidas, que pertenecen a un sector concreto de la sociedad. |
| 1. *Los participantes podrán* describir las causas principales del exceso de morbilidad y mortalidad en las situaciones de crisis y *podrán* explicar a qué nivel se realizan las intervenciones humanitarias para luchar contra estas causas. | * 1. *Los participantes podrán* explicar cómo el tipo de crisis y el contexto inciden en las causas de morbilidad y mortalidad. | * Variedad relacionada con el tipo de crisis. * Incidencia en el contexto de crisis: * demográfico y epidemiológico; y * socioeconómico. |
| * 1. *Los participantes podrán* identificar los principales factores de riesgo que provocan una morbilidad y mortalidad excesiva. | * Tres niveles de factores de riesgo: próximos, intermedios y distantes. * La acción humanitaria se centra principalmente en afrontar los factores de riesgo próximos. |
| * 1. *Los participantes podrán* explicar la relación entre las necesidades, las capacidades y las vulnerabilidades. | * Equilibrio entre las necesidades y las capacidades o los servicios. * Atención de las necesidades básicas: * Capacidad de las personas o servicios para satisfacer sus necesidades básicas. * Mecanismos de afrontamiento (resiliencia). * Personas vulnerables o que no pueden atender las necesidades básicas: * Mayor susceptibilidad. * Hacer visible lo invisible. * Marco de Sendai. * Nexo con el desarrollo humanitario (paz). |
| 1. *Los participantes podrán* explicar la relación entre la salud, los sistemas de salud, los servicios de salud, la salud pública y los determinantes sociales de la salud. | * 1. *Los participantes podrán* describir los requisitos previos de la salud. | * Factores determinantes y condiciones básicas para la salud y la supervivencia. * Pirámide de la salud. |
| * 1. *Los participantes podrán* definir los conceptos “salud”, “sistemas de salud”, “servicios de salud” y “salud pública”. | * Intercambio de definiciones y formas en las que se entrelazan los diferentes componentes. * Enfoque multidisciplinario. |
| 1. *Los participantes podrán* identificar los principales grupos de actores humanitarios (v. también módulo “*Actors in Humanitarian Interventions/Coordination*”). | * 1. *Los participantes podrán* enumerar los principales grupos de actores. | * Agrupación de las partes interesadas más importantes. |
| * 1. *Los participantes podrán* identificar a los actores para los que la acción humanitaria es su misión principal y a los que desempeñan un papel fundamental en la respuesta aunque la acción humanitaria no sea su tarea principal. | * Agrupación de actores que tienen un cometido o una misión principal y de otras organizaciones o entidades. |
| 1. *Los participantes podrán* explicar los principios y las normas fundamentales de la acción humanitaria. | * 1. *Los participantes podrán* enumerar los principios reconocidos normalmente como fundamentales para la acción humanitaria. | * Cuatro principios fundamentales de mayor importancia. * Otros principios: “no causar daño”, autonomía, participación de las poblaciones afectadas, rendición de cuentas... |
| * 1. *Los participantes podrán* enumerar los estándares aplicables más importantes y promovidos por la acción humanitaria. | * El Código de conducta relativo al socorro en casos de desastre para el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja y las organizaciones no gubernamentales. * Normativa profesional: nacional e internacional. * Normas de ESFERA. * *Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuentas* (CHS). |