**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Approches transversales de la violence : la violence sexuelle**

**Temps requis : 90 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à l’issue de la formation** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires et complémentaires permettant d’atteindre les objectifs pédagogiques** | **Questions clés** |
| 1. *Être capable* d’expliquer la nature de la violence sexuelle dans les crises aigües et prolongées | * 1. *Être capable* d’expliquer différents types de violence sexuelle, en quoi ils font partie intégrante de la violence en général, et pourquoi ils peuvent être répandus tout en restant invisibles. | * Définition de la violence sexuelle * Description de la violence basée sur le genre (VBG) et la violence sexuelle ; les formes prises par ces types de violence * Raisons de l’invisibilité -> incidences sur la connaissance des données de prévalence et sur les priorités humanitaires * Prévalence dans toutes les sociétés ; augmentation dans les situations de crise * Aspects juridiques (en bref) |
| * 1. *Être capable* d’identifier divers groupes vulnérables (victimes potentielles) et les auteurs potentiels de violence sexuelle | * Circonstances qui accroissent les risques, p. ex. * Modifications du tissu social en raison de la situation de crise, du conflit armé, du déplacement, des personnes privées de liberté, de l’inégalité hommes-femmes, de l’homophobie * Caractéristiques des groupes vulnérables, p. ex. * filles et garçons * femmes et hommes extérieurs aux mécanismes de protection sociaux et/ou vulnérables en raison de leurs revenus insuffisants * appartenant à un groupe spécifique (p. ex. minorité ethnique, personnes privées de liberté) * Caractéristiques des auteurs de violences sexuelles * Partenaires intimes * Exploitation et abus sexuels commis par des prestataires de service (rapports sexuels monnayés) ; les auteurs peuvent parfois être des travailleurs humanitaires * Groupes armés, etc. |
| * 1. *Être capable* de discuter des principaux facteurs déterminants de la violence sexuelle dans les situations de crise | * Modifications du tissu social liées à la situation de crise * Absence d’ordre public * Stress accru * Opportunités économiques restreintes * Changements en termes de rôles assignés à chaque genre * On effectue la distinction suivante dans les situations de conflit armé * Facteurs opportunistes * Pratique au sein de l’entité (pratique répandue qui n’est pas sanctionnée) * Facteurs stratégiques (tactique de combat) |
| 1. *Être capable* d’expliquer les conséquences de la violence sexuelle, les besoins des victimes de violence sexuelle et les difficultés rencontrées pour y répondre | * 1. *Être capable* d’expliquer les différentes conséquences de la violence sexuelle au niveau d’un individu, d’une famille et d’une communauté | * Conséquences physiques, psychologiques et socioéconomiques aux trois niveaux |
| * 1. *Être capable* d’expliquer les principaux besoins des victimes de violence sexuelle | * Principaux besoins : Soins, sécurité et survie * En particulier : accès à une prise en charge rapide et appropriée (sous 72 heures), y compris le soutien psychologique (72h = urgence médicale) * Nécessité de garantir : * La confidentialité lors de toutes les activités d’assistance * La protection des victimes / personnes survivantes contre d’autres violations ou représailles |
| * 1. *Être capable* d’expliquer les difficultés rencontrées pour répondre aux besoins des victimes de violence sexuelle, et les obstacles que les victimes peuvent rencontrer pour accéder aux services | * Non-visibilité de la violence sexuelle * Raisons pour lesquelles les personnes n’ont pas accès aux soins * Indisponibilité des soins * Ignorance des personnes victimes / survivantes * Peur de représailles, sentiment de honte et de culpabilité, tabou * Risques pour la sécurité * Obstacles logistiques |
| 1. *Être capable* d’examiner comment contribuer à une approche globale de prévention de la violence sexuelle et de prise en charge des victimes dans une situation de crise aiguë et prolongée | * 1. *Être capable* d’expliquer les principes liés à de bonnes pratiques et les interventions appropriées visant à répondre aux principaux besoins des personnes survivantes de violence sexuelle | * Interventions appropriées * Soins médicaux post-exposition (soins de plaies et prévention du tétanos ; traitement présomptif de MST ; prophylaxie post-exposition (PPE) ; contraception d’urgence ; prévention de l’hépatite B ; prévention des infections à papillomavirus humains [HPV]) * Santé mentale et soutien psychosocial * Collecte de preuves forensiques * Orientation des personnes victimes/survivantes vers d’autres services * Principes : * ne pas nuire, confidentialité, neutralité * réponse globale (assumer de tenir compte des besoins multiples ; à plusieurs niveaux) |
| * 1. *Être capable* d’identifier des interventions qui améliorent la prévention et la réduction du risque de violence sexuelle | * Réduction du risque, p. ex. * éclairage ; bois de chauffage et sources d’énergie ; éloignement des points d’eau / patrouilles de l’eau ; sûreté de l’assainissement, des lieux de toilette et de lavage ; intégration des groupes vulnérables économiquement dans les programmes d’assistance * Sensibilisation communautaire, consultation de la communauté * Dialogue avec les autorités (niveau communautaire, autorités pénitentiaires, forces armées) * Code de conduite pour les travailleurs humanitaires en place et appliqué |
| * 1. *Être capable* d’expliquer comment ils peuvent intégrer la prévention et la lutte contre la violence sexuelle dans leur travail, comme élément d’une approche globale | *Tout le monde réfléchit individuellement pendant trois minutes sur la façon d’intégrer cela dans son propre travail -> Discussion en plénière* |