**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Approches transversales de la violence : la violence sexuelle**

**Temps requis : 90 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à l’issue de la formation** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires et complémentaires permettant d’atteindre les objectifs pédagogiques**   | **Questions clés**  |
| 1. *Être capable* d’expliquer la nature de la violence sexuelle dans les crises aigües et prolongées
 | * 1. *Être capable* d’expliquer différents types de violence sexuelle, en quoi ils font partie intégrante de la violence en général, et pourquoi ils peuvent être répandus tout en restant invisibles.
 | * Définition de la violence sexuelle
* Description de la violence basée sur le genre (VBG) et la violence sexuelle ; les formes prises par ces types de violence
* Raisons de l’invisibilité -> incidences sur la connaissance des données de prévalence et sur les priorités humanitaires
* Prévalence dans toutes les sociétés ; augmentation dans les situations de crise
* Aspects juridiques (en bref)
 |
| * 1. *Être capable* d’identifier divers groupes vulnérables (victimes potentielles) et les auteurs potentiels de violence sexuelle
 | * Circonstances qui accroissent les risques, p. ex.
* Modifications du tissu social en raison de la situation de crise, du conflit armé, du déplacement, des personnes privées de liberté, de l’inégalité hommes-femmes, de l’homophobie
* Caractéristiques des groupes vulnérables, p. ex.
* filles et garçons
* femmes et hommes extérieurs aux mécanismes de protection sociaux et/ou vulnérables en raison de leurs revenus insuffisants
* appartenant à un groupe spécifique (p. ex. minorité ethnique, personnes privées de liberté)
* Caractéristiques des auteurs de violences sexuelles
* Partenaires intimes
* Exploitation et abus sexuels commis par des prestataires de service (rapports sexuels monnayés) ; les auteurs peuvent parfois être des travailleurs humanitaires
* Groupes armés, etc.
 |
| * 1. *Être capable* de discuter des principaux facteurs déterminants de la violence sexuelle dans les situations de crise
 | * Modifications du tissu social liées à la situation de crise
* Absence d’ordre public
* Stress accru
* Opportunités économiques restreintes
* Changements en termes de rôles assignés à chaque genre
* On effectue la distinction suivante dans les situations de conflit armé
* Facteurs opportunistes
* Pratique au sein de l’entité (pratique répandue qui n’est pas sanctionnée)
* Facteurs stratégiques (tactique de combat)
 |
| 1. *Être capable* d’expliquer les conséquences de la violence sexuelle, les besoins des victimes de violence sexuelle et les difficultés rencontrées pour y répondre
 | * 1. *Être capable* d’expliquer les différentes conséquences de la violence sexuelle au niveau d’un individu, d’une famille et d’une communauté
 | * Conséquences physiques, psychologiques et socioéconomiques aux trois niveaux
 |
| * 1. *Être capable* d’expliquer les principaux besoins des victimes de violence sexuelle
 | * Principaux besoins : Soins, sécurité et survie
* En particulier : accès à une prise en charge rapide et appropriée (sous 72 heures), y compris le soutien psychologique (72h = urgence médicale)
* Nécessité de garantir :
* La confidentialité lors de toutes les activités d’assistance
* La protection des victimes / personnes survivantes contre d’autres violations ou représailles
 |
| * 1. *Être capable* d’expliquer les difficultés rencontrées pour répondre aux besoins des victimes de violence sexuelle, et les obstacles que les victimes peuvent rencontrer pour accéder aux services
 | * Non-visibilité de la violence sexuelle
* Raisons pour lesquelles les personnes n’ont pas accès aux soins
* Indisponibilité des soins
* Ignorance des personnes victimes / survivantes
* Peur de représailles, sentiment de honte et de culpabilité, tabou
* Risques pour la sécurité
* Obstacles logistiques
 |
| 1. *Être capable* d’examiner comment contribuer à une approche globale de prévention de la violence sexuelle et de prise en charge des victimes dans une situation de crise aiguë et prolongée
 | * 1. *Être capable* d’expliquer les principes liés à de bonnes pratiques et les interventions appropriées visant à répondre aux principaux besoins des personnes survivantes de violence sexuelle
 | * Interventions appropriées
* Soins médicaux post-exposition (soins de plaies et prévention du tétanos ; traitement présomptif de MST ; prophylaxie post-exposition (PPE) ; contraception d’urgence ; prévention de l’hépatite B ; prévention des infections à papillomavirus humains [HPV])
* Santé mentale et soutien psychosocial
* Collecte de preuves forensiques
* Orientation des personnes victimes/survivantes vers d’autres services
* Principes :
* ne pas nuire, confidentialité, neutralité
* réponse globale (assumer de tenir compte des besoins multiples ; à plusieurs niveaux)
 |
| * 1. *Être capable* d’identifier des interventions qui améliorent la prévention et la réduction du risque de violence sexuelle
 | * Réduction du risque, p. ex.
* éclairage ; bois de chauffage et sources d’énergie ; éloignement des points d’eau / patrouilles de l’eau ; sûreté de l’assainissement, des lieux de toilette et de lavage ; intégration des groupes vulnérables économiquement dans les programmes d’assistance
* Sensibilisation communautaire, consultation de la communauté
* Dialogue avec les autorités (niveau communautaire, autorités pénitentiaires, forces armées)
* Code de conduite pour les travailleurs humanitaires en place et appliqué
 |
| * 1. *Être capable* d’expliquer comment ils peuvent intégrer la prévention et la lutte contre la violence sexuelle dans leur travail, comme élément d’une approche globale
 | *Tout le monde réfléchit individuellement pendant trois minutes sur la façon d’intégrer cela dans son propre travail -> Discussion en plénière* |