**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Santé mentale et soutien psychosocial (SMSPS)**

**Temps requis : 90 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à l’issue de la formation** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires et complémentaires permettant d’atteindre les objectifs pédagogiques** | **Points essentiels / points de référence** |
| 1. *Être capable* d’expliquer en quoi il est important de répondre aux besoins des populations touchées en matière de santé mentale et de soutien psychosocial pendant des crises aigües et prolongées | * 1. *Être capable* de décrire le fardeau global des troubles mentaux, en temps normal et en situation de crise | * Définition de la santé mentale et du soutien psychosocial établie par l’OMS * Concept de fardeau de la maladie et ses divers indicateurs (AVCI et AVI) > rapport entre troubles mentaux et autres maladies * Exemple(s) de récit psychodynamique typique dans un contexte humanitaire, avec le passage d’une situation normale à une situation de crise |
| * 1. *Être capable* d’énumérer les principales pathologies mentales, d’expliquer comment elles peuvent être perçues par les différentes sociétés et quel impact elles ont sur la vie des individus | * Principaux symptômes de problèmes psychologiques et troubles mentaux plus larges correspondants * Réalités et mythes concernant des troubles majeurs tels que le TSPT, l’anxiété et la dépression * Idées fausses et idées reçues concernant les problèmes psychosociaux et de santé mentale * Diverses conséquences engendrées par une maladie mentale, notamment   + répercussions sur la vie sociale et familiale   + répercussions de la stigmatisation sur l’accès aux services |
| * 1. *Être capable* de décrire le cadre internationalement reconnu pour les soins de santé mentale et le soutien psychosocial | * Pyramide d’intervention élaborée par le Comité permanent interorganisations (IASC) * Différents niveaux de la pyramide d’intervention de l’IASC concernant la santé mentale et le soutien psychosocial dans les contextes humanitaires * Exemples des types d’activités à chacun des niveaux * Sphère (manuel publié en 2018) * Notion de continuité des soins pour les troubles mentaux |
| *2. Être capable de* décrire les composantes de l’évaluation SMSPS de base | 2.1. *Être capable* d’identifier les sources clés de données secondaires et de citer les approches possibles pour la collecte de données primaires | * Sources de données secondaires * Atlas de la santé mentale de l’OMS > profil des pays * Rapports de ministères de la Santé et d’autres acteurs * Groupe spécial pour la santé mentale / Cluster Santé -> qui fait quoi, où et quand (approche HeRAMS) * Collecte de données primaires * À tout moment : entretiens / groupes de discussion *(données qualitatives)* * Lorsque le temps le permet / évaluation plus approfondie (*questionnaires : données quantitatives)* |
| 2.2. Être capable de citer les principaux acteurs impliqués dans les interventions de SMSPS en situation de crise et d’expliquer quel mécanisme de coordination peut être en place | * Ressources pour la santé mentale dans le monde * Aperçu des dépenses publiques totales et des effectifs * mhGap, programme d’action Combler les lacunes en santé mentale   + Principaux acteurs de l’assistance humanitaire en matière de SMSPS -> leur mandat + stratégies et principes d’action * Mécanismes de coordination (formels/informels) |
| 1. *Être capable* d’examiner une intervention adaptée visant à fournir un traitement et des soins aux personnes ayant besoin de soins en santé mentale et de soutien psychosocial pendant une crise aigüe et/ou prolongée | * 1. *Être capable* d’expliquer le rôle des activités de SMSPS dans les interventions humanitaires en général | * Pyramide de la santé et pyramide de Maslow |
| * 1. Être capable de décrire différents scénarios humanitaires et leurs incidences sur le choix d’interventions de SMSPS appropriées | * Différents scénarios humanitaires : * types de crises : conflit armé, catastrophe naturelle, flambée épidémique majeure, crise aigüe / prolongée, après-crise * contexte dans lequel les crises se déroulent : revenu élevé / moyen / faible, zone rurale / urbaine, services existants * acceptation / stigmatisation * capacités, résilience / vulnérabilité |
| * 1. *Être capable* de formuler une série de recommandations pour des interventions de SMSPS dans des contextes de crise humanitaire | * Interventions adaptées à différents types de besoins en SMSPS * Interventions adaptées à différentes situations de crise (type de crise et contexte) * Quand proposer une évaluation approfondie (éléments à prendre en compte) * Conditions préalables indispensables avant le début d’une intervention de SMSPS et risques potentiels (principe de « ne pas nuire ») |