**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Maladies vaccinables**

**Temps requis : 90 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à l’issue de la formation** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires et complémentaires permettant d’atteindre les objectifs pédagogiques**   | **Points essentiels / points de référence** |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les maladies prioritaires pour une vaccination préventive et/ou réactive lors de crises aiguës et prolongées (programme élargi de vaccination/hors programme élargi de vaccination).
 | * 1. *Les participants sont en mesure* de répertorier les principales maladies vaccinables.
 | * Maladies vaccinables
* Maladies à risque épidémique
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de trouver et de lire le programme de vaccination national et d’identifier le risque épidémique sur la base des lacunes existantes.
 | * Trouver le calendrier national
* Couverture vaccinale ; seuil d’immunité collective (%)
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’établir des priorités parmi les maladies à cibler en fonction de la probabilité de survenue et de la sévérité.
 | * Nombre de reproduction de base (R0)
* Taux de létalité
* Autres critères
	+ Voie de transmission
	+ Intervalle de génération
	+ Incidence, durée, taux de complications
	+ Impact socio-économique, panique
	+ Coût
* Dans le monde entier/spécifique à une région
* Rougeole !!!
 |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer comment établir des priorités parmi les groupes de population pour la vaccination de certaines maladies en cas de disponibilité limitée du vaccin.
 | * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire la différence entre la susceptibilité et la vulnérabilité.
 | * Susceptibilité
	+ Populations non immunisées/partiellement immunisées
* Vulnérabilité
	+ Vulnérabilité *per se* à la maladie
	+ Facteurs externes dus à une situation de crise
* Taux plus élevé de complications/décès
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les tranches d’âge à inclure dans la vaccination.
 | * Tranches d’âge standard selon le calendrier de vaccination national
	+ Différentes situations :
* Vaccination de routine
* Organisation d’une campagne de rattrapage
* En cas d’épidémie
* Seuil d’immunité collective pour prévenir une épidémie
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les zones géographiques à privilégier.
 | * Pourquoi faut-il fixer une « limite » géographique ?
* Camps vs régions rurales vs zones urbaines/densément peuplées
	+ Risques liés à la densité de population
* Population estimée et obstacles
	+ Contraintes logistiques et sécuritaires
 |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer les points à prendre en compte lors de la planification d’un programme/d’une campagne de vaccination.
 | * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les différents éléments requis pour mener des activités de vaccination.
 | * Acceptabilité
	+ Diffusion de désinformations sur les vaccins
	+ Gestion des effets indésirables de l’immunisation
* Accessibilité
	+ Sécurité
	+ Réseau routier, distance, densité de population, événements spéciaux
* Ressources humaines (bonne hétérogénéité)
* Équipement et fournitures médicales/non médicales
	+ Durée d’approvisionnement des vaccins et autres matériels
* Soutien logistique/capacité
* Information et mobilisation sociale
* Recensement/rapport de la vaccination
* Financement
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les différentes formes d’organisation.
 | * Vaccination sélective vs non sélective
* Points fixes vs porte à porte
	+ Avantages et inconvénients
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de répertorier les points à intégrer dans le système d’informations sur la santé.
 | * Rapports de routine vs enquêtes
* Couverture vaccinale et objectif
	+ Population cible
	+ Objectif de couverture
 |