**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Maladies vaccinables**

**Temps requis : 90 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à l’issue de la formation** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires et complémentaires permettant d’atteindre les objectifs pédagogiques** | **Points essentiels / points de référence** |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les maladies prioritaires pour une vaccination préventive et/ou réactive lors de crises aiguës et prolongées (programme élargi de vaccination/hors programme élargi de vaccination). | * 1. *Les participants sont en mesure* de répertorier les principales maladies vaccinables. | * Maladies vaccinables * Maladies à risque épidémique |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de trouver et de lire le programme de vaccination national et d’identifier le risque épidémique sur la base des lacunes existantes. | * Trouver le calendrier national * Couverture vaccinale ; seuil d’immunité collective (%) |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’établir des priorités parmi les maladies à cibler en fonction de la probabilité de survenue et de la sévérité. | * Nombre de reproduction de base (R0) * Taux de létalité * Autres critères   + Voie de transmission   + Intervalle de génération   + Incidence, durée, taux de complications   + Impact socio-économique, panique   + Coût * Dans le monde entier/spécifique à une région * Rougeole !!! |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer comment établir des priorités parmi les groupes de population pour la vaccination de certaines maladies en cas de disponibilité limitée du vaccin. | * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire la différence entre la susceptibilité et la vulnérabilité. | * Susceptibilité   + Populations non immunisées/partiellement immunisées * Vulnérabilité   + Vulnérabilité *per se* à la maladie   + Facteurs externes dus à une situation de crise * Taux plus élevé de complications/décès |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les tranches d’âge à inclure dans la vaccination. | * Tranches d’âge standard selon le calendrier de vaccination national   + Différentes situations : * Vaccination de routine * Organisation d’une campagne de rattrapage * En cas d’épidémie * Seuil d’immunité collective pour prévenir une épidémie |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les zones géographiques à privilégier. | * Pourquoi faut-il fixer une « limite » géographique ? * Camps vs régions rurales vs zones urbaines/densément peuplées   + Risques liés à la densité de population * Population estimée et obstacles   + Contraintes logistiques et sécuritaires |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer les points à prendre en compte lors de la planification d’un programme/d’une campagne de vaccination. | * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les différents éléments requis pour mener des activités de vaccination. | * Acceptabilité   + Diffusion de désinformations sur les vaccins   + Gestion des effets indésirables de l’immunisation * Accessibilité   + Sécurité   + Réseau routier, distance, densité de population, événements spéciaux * Ressources humaines (bonne hétérogénéité) * Équipement et fournitures médicales/non médicales   + Durée d’approvisionnement des vaccins et autres matériels * Soutien logistique/capacité * Information et mobilisation sociale * Recensement/rapport de la vaccination * Financement |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les différentes formes d’organisation. | * Vaccination sélective vs non sélective * Points fixes vs porte à porte   + Avantages et inconvénients |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de répertorier les points à intégrer dans le système d’informations sur la santé. | * Rapports de routine vs enquêtes * Couverture vaccinale et objectif   + Population cible   + Objectif de couverture |