**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Module : ingénierie de la santé publique**

**Temps requis : 450 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : compétences à l’issue de la formation** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires et complémentaires permettant d’atteindre les objectifs pédagogiques**   | **Enjeux essentiels / points de référence** |
| 1. **Ingénierie de la santé publique :***être capable d’*identifier certaines actions relatives à l’eau et l’habitat pour réduire le risque lié à l’interaction entre les personnes et leur environnement.
 | * 1. *Être capable de* décrire l’interaction entre la population, l’environnement et la santé.
 | * + Élimination des déchets humains (eaux usées, excréments, déchets solides, etc.) et exposition des êtres humains à un environnement et des ressources pollués (eau, etc.) >> cercle vicieux de la transmission de la maladie
	+ Principes d’ingénierie de la santé publique et classification de maladies liées à l’eau en fonction des voies de transmission
	+ Réponse efficace à différents types de maladies transmissibles >> Schéma des F
 |
| * 1. *Être capable d’*inscrire les activités liées à l’eau et l’habitat dans le système de santé au sens plus large.
 |
| * 1. *Être capable de* décrire les niveaux d’intervention dans le domaine de l’ingénierie de la santé publique afin de lutter contre les maladies transmissibles.
 |
| 1. **Eau et santé :** *être capable d’*expliquer les éléments clés de l’approvisionnement en eau, de son traitement et de sa distribution pour assurerla disponibilité d’eau potable sûre.
 | 1. *Être capable d’*expliquer les exigences en matière de quantité et de qualité de l’eau.
 | * + Paramètres de qualité de l’eau et normes de qualités de l’eau de l’OMS
	+ Quantité d’eau et accessibilité et leurs conséquences pour la santé
	+ Avantages et inconvénients de l’eau de surface et souterraine >> critères de sélection et considérations sur la faisabilité
	+ Processus et méthodes de traitement de l’eau, p. ex. la chloration
	+ Composantes d’un système de distribution de l’eau
 |
| * 1. *Être capable de* comparer différentes sources d’eau et divers risques de contamination.
 |
| * 1. *Être capable de* recommander un processus de traitement de l’eau fondé sur les indicateurs fondamentaux de qualité de l’eau.
 |
| * 1. *Être capable d'*analyser les différentes étapes depuis l’approvisionnement en eau jusqu’à la distribution.
 |
| 1. **Assainissement de l’environnement :** *être capable d’*identifier les options d’assainissement appropriées en tenant compte des difficultés liées à une gestion pertinente et un changement de comportement.
 | * 1. *Être capable d’*analyser la gestion des excréments.
 | * + Principes et méthodes de promotion de l’hygiène
	+ Technologies de gestion des eaux usées et des matières fécales >> critères de sélection
	+ Préoccupations sanitaires liées aux déchets solides et solution de gestion en situation d’urgence
	+ Principes de gestion des déchets médicaux et recommandations de traitement et élimination
	+ Vecteurs principaux et maladies transmissibles associées >> mesures de contrôle efficaces
 |
| * 1. *Être capable d’*analyser la gestion des déchets solides.
 |
| * 1. *Être capable d’*analyser la gestion des déchets médicaux.
 |
| * 1. *Être capable d’*expliquer les difficultés de changer de comportement par la promotion de la santé et de l’hygiène.
 |
| * 1. *Être capable d’*expliquer les principes et étapes clés des mesures de contrôle des vecteurs.
 |
| 1. **Déplacement :** *être capable de* comparer différentes options de déplacement provisoire.
 | * 1. *Être capable d’*expliquerles difficultés spécifiques aux déplacements, réinstallations et au logement lorsqu’on répond à une crise violente ou prolongée.
 | * + Déplacement >> impact sur la santé
	+ Types d’habitations provisoires et leurs défis
	+ Services essentiels requis dans les camps et communautés hôtes, en milieu rural et urbain
	+ Options d’hébergement et méthodes d’assistance
	+ Sélection du site de campement et principes de conception
 |
| * 1. *Être capable de* décrire les options d’hébergement et les problèmes associés à la réinstallation de populations importantes.
 |
| * 1. *Être capable de* décrire les priorités de planification du camp et proposer une réponse adaptée en termes de services essentiels.
 |
| 1. **Défis urbains :** *être capable de* présenter les difficultés qu’implique une réponse à la perturbation des services essentiels en milieu urbain.
 | 1. *Être capable d’*expliquer la portée et l’amplitude de l’urbanisation, ainsi que les caractéristiques et vulnérabilités des services essentiels en milieu urbain.
 | * + Défis liés aux conflits en milieu urbain
	+ Interconnectivité, interdépendance des services essentiels en milieu urbain
	+ Effets cumulatifs directs et indirects sur les infrastructures essentielles, les consommables et la population
	+ Conséquences humanitaires des conflits urbains prolongés
	+ Révision de l’approche de la réponse humanitaire lors de conflits urbains
 |
| 1. *Être capable de* discuter des difficultés des interventions humanitaires dans des contextes urbains.
 |
| 1. *Être capable de* présenter une réponse adaptée à la perturbation des services essentiels dans un contexte donné et la justifier.
 |