**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Nutrition et soutien aux moyens de subsistance**

**Temps requis : 450 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à l’issue de la formation** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires et complémentaires permettant d’atteindre les objectifs pédagogiques** | **Points essentiels / points de référence** |
| 1. **Contexte général :** *Les participants sont en mesure de* discuter des effets des crises aigües et prolongées sur les moyens de subsistance, la sécurité alimentaire et l’état nutritionnel des populations. | * 1. *Les participants sont en mesure de* décrire les étapes d’une crise et les différentes situations de crise. Voir le module Contexte général. | * Différents types de crise et situations de crise : P. ex : milieu urbain, rural, crise soudaine, crise à évolution lente, conflit armé, catastrophes naturelles * Sources de données secondaires : IPC, Fews Net… * Définitions de la sécurité alimentaire, de la sécurité économique, de la nutrition et de la malnutrition * Actifs éventuels des ménages * Stratégies de subsistance * Les 1000 premiers jours et l’alimentation des nourrissons et des jeunes enfants |
| * 1. *Les participants sont en mesure de* décrire les concepts relatifs à la nutrition et à la sécurité alimentaire. |
| * 1. *Les participants sont en mesure de* décrire différentes stratégies de subsistance basées sur les actifs des ménages. |
| * 1. *Les participants sont en mesure de* décrire les bases d’une alimentation adéquate pour les individus et les populations. |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier des groupes de population présentant de hauts risques de malnutrition et leurs besoins spécifiques. |
| 1. **Nutrition et malnutrition :** *Les participants sont en mesure* d’expliquer le cadre conceptuel de la malnutrition et d’évaluer l’état nutritionnel des populations. | * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les différentes formes de malnutrition. | * Cadre conceptuel de l’UNICEF sur la malnutrition * Facteurs interdépendants responsables de la malnutrition * Terminologie de la malnutrition * Risque pour la santé associé à la malnutrition * Cycle du risque de malnutrition tout au long de la vie * Cycle intergénérationnel de dénutrition * Outils anthropométriques : toise, balance, PB * Indicateurs : P/T, T/A, PB, œdème * Normes de croissance de l’OMS 2006 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer les conséquences de la malnutrition au niveau individuel et de la population. |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’énumérer les différentes formes de malnutrition. |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier l’état nutritionnel de différents groupes d’âge ou groupes biologiques, à l’aide de méthodes anthropométriques. |
| 1. **Évaluation de la malnutrition, de la sécurité alimentaire et de la sécurité économique :** *Les participants sont en mesure* d’initier et de participer à des évaluations de la sécurité alimentaire et de la nutrition dans des situations de crises aigües et prolongées. | * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer différents types d’évaluation selon le contexte, les objectifs et la phase d’une intervention et d’expliquer comment effectuer un échantillonnage approprié. Voir également le module Gestion du cycle de programme. | * Objectifs des évaluations * Rappel des données secondaires issues de la séance 1 sur le Contexte général * Analyse des causes de la malnutrition FAO * Score de diversité alimentaire des ménages (SDAM) * PB et dépistage de l'œdème et échantillonnage * Méthode SMART Rapide et méthode SMART * Groupes de discussion * Calendrier saisonnier * Surveillance |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer les objectifs d’une évaluation de la sécurité alimentaire et d’une évaluation nutritionnelle pendant une crise et d’énumérer le type de données à collecter. |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les différentes étapes d’une évaluation de la sécurité alimentaire / évaluation nutritionnelle. |
| * 1. Les *participants sont en mesure* d’interpréter les résultats des enquêtes nutritionnelles et de savoir à quel moment la malnutrition aigüe devient un problème humanitaire. Voir aussi le module Contexte général. |
| 1. **Interventions** *Les* *participants sont en mesure* d’identifier des interventions spécifiques et sensibles à la nutrition à la fois pertinentes et appropriées dans une situation de crise précise. | * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer le concept de base des interventions spécifiques et sensibles à la nutrition. | * Définition des programmes spécifiques et sensibles à la nutrition * Lien entre les différents types d’intervention et le type de crise, en tenant compte : * de l’ampleur et la gravité de la crise ; * des spécificités du contexte : p. ex. rural/urbain, situation de pré-crise -> dans quelle mesure les populations sont-elles affectées par la crise, groupes de population vulnérables, climat, mécanismes d’adaptation / de réponse mis en place, etc. ; * du cycle de la crise, p. ex. crise à évolution lente ou crise soudaine, post-crise / relèvement ; * des produits nutritionnels selon le type de programme (« ATPE », « ASPE », prévention). |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de montrer comment agir sur les causes de la malnutrition grâce à des interventions sensibles à la nutrition. |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de montrer comment prévenir et traiter la malnutrition grâce à des interventions spécifiques à la nutrition. |
| * 1. *Les* *participants sont en mesure* d’expliquer l’importance de la relation entre les composants de la prise en charge communautaire de la malnutrition aigüe (PECMA) et d’autres programmes nutritionnels et de santé dans les situations de crise. |
| * 1. *Les* *participants sont en mesure* de décrire les types de sécurité alimentaire et d’interventions nutritionnelles préconisés dans différentes situations de crise (en tenant compte de l’ampleur et de la gravité de la crise, du cycle de crise et d’autres spécificités du contexte). |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire des pratiques optimales et pertinentes d’alimentation des nourrissons et des jeunes enfants dans les situations de crise (réponse minimum sur l’outil ANJE-U). |