**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Collecte, analyse et partage de données**

**Temps requis : 90 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à l’issue de la formation** | **Objectifs : étapes intermédiaires et complémentaires permettant d’atteindre les objectifs pédagogiques** | **Points essentiels / sujets de référence** |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les données pertinentes pour les différentes phases du cycle de programme dans le cadre de leur contexte et de leur intervention. | * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer le but et l’utilisation des données qu’ils collectent. | * Nécessité de données variées à des fins diverses * Données primaires, données secondaires * Données quantitatives, données qualitatives |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer l’utilité de plusieurs modes d’acquisition de données et leurs principes sous-jacents. | * Données primaires, données secondaires * Méthodes de collecte des données * Observation * Questionnaires, entretiens, groupes de discussion, crowdsourcing * Technologies numériques * Enquêtes exhaustives ou échantillonnage * Échantillonnage probabiliste (aléatoire) * Échantillonnage non probabiliste (non représentatif)   + Échantillonnage de convenance   + Échantillonnage dirigé * Estimation du nombre de personnes touchées (exemples) * Biais : biais de sélection, biais de confirmation, confusion * Triangulation |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les sources de données fiables et pertinentes sur Internet. | * Dresser une liste de sources fiables et pertinentes sur Internet |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’examiner les données de façon critique. | * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les éléments essentiels pour évaluer la qualité des données. | * Repérer les données douteuses (ACAPS) * Croyances et preuves * Ventilation des données |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer comment la présentation des données peut influencer la compréhension des utilisateurs. | * Exemples de visualisation de données |
|  | Envisager une brève référence aux systèmes de données informatisés : Epi-Info, Epi-Stat, SSPS, STATA, Excel. Si un groupe de participants manifeste un intérêt pour approfondir le sujet et qu’un facilitateur peut le faire, le temps nécessaire peut être réservé au cours d’une des séances de fin d’après-midi de 45 minutes. |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’examiner et justifier si la collecte ou le partage de données doit se poursuivre lorsque cela pourrait les mettre eux-mêmes en danger ou mettre en danger des personnes touchées, des collègues ou leur institution, ainsi que de justifier leur décision. Voir également les modules Éthique, Communication avec les médias, Protection humanitaire et Violence sexuelle. | * 1. *Les participants sont en mesure* de déterminer les types de données dont la collecte ou le partage pourrait susciter des controverses. | * « Dilemme » de la collecte et du partage de données   + Exemples de données pouvant entraîner des conséquences négatives |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les éléments pouvant amener à la décision de collecter ou de partager des données sensibles ou non. | * Principes, normes et standards pertinents * Ne pas nuire * Respect de la vie privée et confidentialité |