**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Gestion du cycle de programme**

**Temps requis : 90 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à l’issue de la formation** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires et complémentaires permettant d’atteindre les objectifs pédagogiques**   | **Points essentiels / points de référence** |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquerl’approche de la gestion du cycle de programme et d’en intégrer les éléments pertinents dans leur travail.
 | * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer la gestion du cycle de programme et les corrélations entre les différentes phases.
 | * Phases du cycle de programme
	+ Évaluation et analyse
	+ Formulation et planification (conception)
	+ Mise en œuvre et suivi
	+ Évaluation et apprentissage
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire différents types d’évaluation et d’expliquer le processus de réalisation d’une évaluation.
 | * Types d’évaluations, but et utilisation prévue
* Évaluation rapide
* Évaluation approfondie / détaillée
* Évaluation permanente / suivi de situation / surveillance sanitaire
* Étapes de réalisation d’une évaluation
	+ Classification des différentes catégories d’informations
	+ Rendre l’invisible visible
	+ Analyse des parties prenantes
		- Qui elles sont, caractéristiques à prendre en considération dans l’analyse
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer une approche cohérente pour définir les priorités dans les interventions.
 | * Critères de définition des priorités
* Problèmes : type, ampleur, gravité, probabilité de détérioration dans le futur
	+ Matrice des risques
* Déséquilibre entre les besoins et les capacités / services
* Faisabilité de l’action
	+ Analyse FFOC (ou analyse SWOC)
	+ Mission, mandat et principes de l’institution
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’indiquer les différences entre les activités, les extrants, les effets et les incidences dans leurs domaines de travail.
 | * Chaîne de résultats
	+ Exemples d’activités, d’extrants, d’effets et d’incidences
	+ Formulation d’objectifs au niveau des effets / incidences – SMART
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer le concept de stratégie, qui est fondamental pour diriger une intervention, et les atouts, limites et conditions de différentes approches stratégiques.
 | * Stratégie
	+ - Modes d’action : persuasion, soutien, mobilisation, substitution, dénonciation
		- Atouts, limites et conditions des différentes approches stratégiques
* Gamme de choix stratégiques de différents acteurs – *Lien vers le sujet : acteurs dans les interventions humanitaires / coordination*
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer le rôle des indicateurs dans les interventions humanitaires.
 | * Types d’indicateurs :
* Indicateurs directs et indirects
* Informations quantitatives et qualitatives
* Indicateurs sur la population et les services
* Indicateurs à différents niveaux de la chaîne de résultats
* Critères de sélection des indicateurs
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer les similitudes et les différences entre le suivi et l’évaluation et la pertinence de ces activités pour leur travail.
 | * Distinction entre suivi et évaluation
	+ Principaux usages du suivi et de l’évaluation : gestion opérationnelle, apprentissage, redevabilité
* Types de suivi
* Situation, activité/processus, résultats
 |