**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Gestion du cycle de programme**

**Temps requis : 90 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à l’issue de la formation** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires et complémentaires permettant d’atteindre les objectifs pédagogiques** | **Points essentiels / points de référence** |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquerl’approche de la gestion du cycle de programme et d’en intégrer les éléments pertinents dans leur travail. | * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer la gestion du cycle de programme et les corrélations entre les différentes phases. | * Phases du cycle de programme   + Évaluation et analyse   + Formulation et planification (conception)   + Mise en œuvre et suivi   + Évaluation et apprentissage |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire différents types d’évaluation et d’expliquer le processus de réalisation d’une évaluation. | * Types d’évaluations, but et utilisation prévue * Évaluation rapide * Évaluation approfondie / détaillée * Évaluation permanente / suivi de situation / surveillance sanitaire * Étapes de réalisation d’une évaluation   + Classification des différentes catégories d’informations   + Rendre l’invisible visible   + Analyse des parties prenantes     - Qui elles sont, caractéristiques à prendre en considération dans l’analyse |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer une approche cohérente pour définir les priorités dans les interventions. | * Critères de définition des priorités * Problèmes : type, ampleur, gravité, probabilité de détérioration dans le futur   + Matrice des risques * Déséquilibre entre les besoins et les capacités / services * Faisabilité de l’action   + Analyse FFOC (ou analyse SWOC)   + Mission, mandat et principes de l’institution |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’indiquer les différences entre les activités, les extrants, les effets et les incidences dans leurs domaines de travail. | * Chaîne de résultats   + Exemples d’activités, d’extrants, d’effets et d’incidences   + Formulation d’objectifs au niveau des effets / incidences – SMART |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer le concept de stratégie, qui est fondamental pour diriger une intervention, et les atouts, limites et conditions de différentes approches stratégiques. | * Stratégie   + - Modes d’action : persuasion, soutien, mobilisation, substitution, dénonciation     - Atouts, limites et conditions des différentes approches stratégiques * Gamme de choix stratégiques de différents acteurs – *Lien vers le sujet : acteurs dans les interventions humanitaires / coordination* |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer le rôle des indicateurs dans les interventions humanitaires. | * Types d’indicateurs : * Indicateurs directs et indirects * Informations quantitatives et qualitatives * Indicateurs sur la population et les services * Indicateurs à différents niveaux de la chaîne de résultats * Critères de sélection des indicateurs |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer les similitudes et les différences entre le suivi et l’évaluation et la pertinence de ces activités pour leur travail. | * Distinction entre suivi et évaluation   + Principaux usages du suivi et de l’évaluation : gestion opérationnelle, apprentissage, redevabilité * Types de suivi * Situation, activité/processus, résultats |