**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

 **Contexte général**

**Temps requis : 180 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à la fin du cours** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires qui s’appuient les unes sur les autres et mènent aux objectifs pédagogiques finaux**  | **Questions essentielles/points de référence** |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer comment des personnes, des communautés et des services peuvent être affectés par différents types de situations de crise.
 | * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire la typologie de crise (catastrophe).
 | * Typologie de crise :
* Catastrophes naturelles
* Catastrophes naturelles aggravées par l’Homme
* Crises causées par l’Homme
* Épidémies
* Traits distinctifs :
* Évolution progressive
* Apparition soudaine
* Présence de différents types de crise dans un seul contexte
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier différents contextes dans lesquels une crise peut survenir.
 | * Contexte général dans lequel une crise survient :
* Environnement géographique, politique, militaire, socio-économique et culturel
* Contexte rural/urbain
* Contexte démographique et épidémiologique
* Groupes de population :
* Résidents, déplacés internes, réfugiés, migrants, populations d’accueil
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les principales différences entre les situations de conflit armé et de catastrophes naturelles.
 | * Impact du conflit armé sur les populations
* Violence qui a un impact sur l’intégrité des personnes
* Contraintes empêchant les personnes affectées d’accéder aux services dont elles ont besoin
* Évolution généralement lente du conflit armé par rapport aux catastrophes naturelles, mais durée beaucoup plus longue
* Contexte de réponse
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les étapes d’une crise et de définir quand une crise est considérée comme une urgence de santé publique significative.
 | * Étapes d’une crise :
* Cycle de gestion des catastrophes
* Cycle de crise
* Seuil d’urgence :
* Taux de mortalité brut
* Taux de mortalité des moins de cinq ans
 |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les besoins à satisfaire lors de crises humanitaires afin de préserver et/ou d’améliorer la santé des personnes affectées par la situation de crise.
 | * 1. Les participants sont en mesure de décrire les besoins courants et les besoins spécifiques des personnes/groupes de population affectés par la crise.
 | * Besoins de base pour améliorer et préserver la santé :
* Besoins courants
* Besoins spécifiques, exemples :
	+ Âge, sexe, certaines maladies, situation de handicap, dépouilles, appartenance à un certain groupe de la société
 |
| 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les causes principales d’une morbidité et d’une mortalité excessives en situation de crise et d’expliquer à quel niveau les interventions humanitaires se situent pour contrer ces causes.
 | * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer de quelle manière le type de crise et le contexte influencent les causes de la morbidité et de la mortalité.
 | * Variété liée au type de crise
* Influence du contexte de la crise
* démographique et épidémiologique
* socio-économique
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les facteurs de risque clés d’une morbidité et d’une mortalité excessives.
 | * Trois niveaux de facteurs de risque : immédiat, intermédiaire et lointain
* L’action humanitaire se concentre principalement sur la maîtrise des facteurs de risque immédiats.
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer le lien entre les besoins, les capacités et les vulnérabilités.
 | * Équilibre entre les besoins et les capacités/services
* Réponse aux besoins de base :
* Capacité des personnes/services à répondre à leurs besoins de base
* Mécanismes d’adaptation/coping (résilience)
* Personnes vulnérables/incapables de répondre aux besoins de base
* Susceptibilité accrue
* Rendre l’invisible visible
* Cadre d’action de Sendai
* Lien entre aide humanitaire et développement (paix)
 |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer le lien entre la santé, les systèmes de santé, les services de soins de santé, la santé publique et les déterminants sociaux de la santé.
 | * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les prérequis pour la santé.
 | * Facteurs déterminants et conditions fondamentales pour la santé et la survie
* Pyramide de la santé
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de définir la santé, les systèmes de santé, les services de soins de santé et la santé publique.
 | * Partage de définitions et des manières dont les différents composants sont imbriqués
* Approche pluridisciplinaire
 |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les principaux groupes d’acteurs dans les interventions humanitaires (voir également le module Acteurs dans les interventions humanitaires/coordination).
 | * 1. *Les participants sont en mesure* d’énumérer les principaux groupes d’acteurs.
 | * Regroupement des principaux acteurs
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les acteurs dont l’action humanitaire est la mission principale et ceux qui jouent un rôle critique dans la réponse alors que l’action humanitaire n’est pas leur fonction principale.
 | * Regroupement des acteurs qui ont un mandat/une mission principale et les autres organisations/entités
 |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer les principes clés, les standards et les normes de l’action humanitaire.
 | * 1. *Les participants sont en mesure* d’énumérer les principes habituellement reconnus comme clés pour l’action humanitaire.
 | * Quatre principes humanitaires clés
* Autres principes, par exemple « ne pas nuire », autonomie, participation des populations affectées, redevabilité, etc.
 |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’énumérer les normes clés applicables et promues dans l’action humanitaire.
 | * Le Code de conduite pour le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge et pour les organisations non gouvernementales (ONG) lors des opérations de secours en cas de catastrophe
* Normes professionnelles : nationales, internationales
* SPHERE
* Norme humanitaire fondamentale
 |