**Cours Health Emergencies in Large Populations (H.E.L.P.)**

**Contexte général**

**Temps requis : 180 minutes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques : ce que les participants doivent être en mesure de faire à la fin du cours** | **Objectifs de mise en œuvre : étapes intermédiaires qui s’appuient les unes sur les autres et mènent aux objectifs pédagogiques finaux** | **Questions essentielles/points de référence** |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer comment des personnes, des communautés et des services peuvent être affectés par différents types de situations de crise. | * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire la typologie de crise (catastrophe). | * Typologie de crise : * Catastrophes naturelles * Catastrophes naturelles aggravées par l’Homme * Crises causées par l’Homme * Épidémies * Traits distinctifs : * Évolution progressive * Apparition soudaine * Présence de différents types de crise dans un seul contexte |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier différents contextes dans lesquels une crise peut survenir. | * Contexte général dans lequel une crise survient : * Environnement géographique, politique, militaire, socio-économique et culturel * Contexte rural/urbain * Contexte démographique et épidémiologique * Groupes de population : * Résidents, déplacés internes, réfugiés, migrants, populations d’accueil |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les principales différences entre les situations de conflit armé et de catastrophes naturelles. | * Impact du conflit armé sur les populations * Violence qui a un impact sur l’intégrité des personnes * Contraintes empêchant les personnes affectées d’accéder aux services dont elles ont besoin * Évolution généralement lente du conflit armé par rapport aux catastrophes naturelles, mais durée beaucoup plus longue * Contexte de réponse |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les étapes d’une crise et de définir quand une crise est considérée comme une urgence de santé publique significative. | * Étapes d’une crise : * Cycle de gestion des catastrophes * Cycle de crise * Seuil d’urgence : * Taux de mortalité brut * Taux de mortalité des moins de cinq ans |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les besoins à satisfaire lors de crises humanitaires afin de préserver et/ou d’améliorer la santé des personnes affectées par la situation de crise. | * 1. Les participants sont en mesure de décrire les besoins courants et les besoins spécifiques des personnes/groupes de population affectés par la crise. | * Besoins de base pour améliorer et préserver la santé : * Besoins courants * Besoins spécifiques, exemples :   + Âge, sexe, certaines maladies, situation de handicap, dépouilles, appartenance à un certain groupe de la société |
| 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les causes principales d’une morbidité et d’une mortalité excessives en situation de crise et d’expliquer à quel niveau les interventions humanitaires se situent pour contrer ces causes. | * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer de quelle manière le type de crise et le contexte influencent les causes de la morbidité et de la mortalité. | * Variété liée au type de crise * Influence du contexte de la crise * démographique et épidémiologique * socio-économique |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les facteurs de risque clés d’une morbidité et d’une mortalité excessives. | * Trois niveaux de facteurs de risque : immédiat, intermédiaire et lointain * L’action humanitaire se concentre principalement sur la maîtrise des facteurs de risque immédiats. |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer le lien entre les besoins, les capacités et les vulnérabilités. | * Équilibre entre les besoins et les capacités/services * Réponse aux besoins de base : * Capacité des personnes/services à répondre à leurs besoins de base * Mécanismes d’adaptation/coping (résilience) * Personnes vulnérables/incapables de répondre aux besoins de base * Susceptibilité accrue * Rendre l’invisible visible * Cadre d’action de Sendai * Lien entre aide humanitaire et développement (paix) |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer le lien entre la santé, les systèmes de santé, les services de soins de santé, la santé publique et les déterminants sociaux de la santé. | * 1. *Les participants sont en mesure* de décrire les prérequis pour la santé. | * Facteurs déterminants et conditions fondamentales pour la santé et la survie * Pyramide de la santé |
| * 1. *Les participants sont en mesure* de définir la santé, les systèmes de santé, les services de soins de santé et la santé publique. | * Partage de définitions et des manières dont les différents composants sont imbriqués * Approche pluridisciplinaire |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les principaux groupes d’acteurs dans les interventions humanitaires (voir également le module Acteurs dans les interventions humanitaires/coordination). | * 1. *Les participants sont en mesure* d’énumérer les principaux groupes d’acteurs. | * Regroupement des principaux acteurs |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’identifier les acteurs dont l’action humanitaire est la mission principale et ceux qui jouent un rôle critique dans la réponse alors que l’action humanitaire n’est pas leur fonction principale. | * Regroupement des acteurs qui ont un mandat/une mission principale et les autres organisations/entités |
| 1. *Les participants sont en mesure* d’expliquer les principes clés, les standards et les normes de l’action humanitaire. | * 1. *Les participants sont en mesure* d’énumérer les principes habituellement reconnus comme clés pour l’action humanitaire. | * Quatre principes humanitaires clés * Autres principes, par exemple « ne pas nuire », autonomie, participation des populations affectées, redevabilité, etc. |
| * 1. *Les participants sont en mesure* d’énumérer les normes clés applicables et promues dans l’action humanitaire. | * Le Code de conduite pour le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge et pour les organisations non gouvernementales (ONG) lors des opérations de secours en cas de catastrophe * Normes professionnelles : nationales, internationales * SPHERE * Norme humanitaire fondamentale |